

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в  
период детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

*Выпускная квалификационная работа*

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Воронина Л. В.

Исполнитель:  
Швецова Анастасия Александровна,  
Обучающийся БН-41 группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ворошилова Валентина Михайловна,  
к.п.н., доцент кафедры теории и методики  
обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ...	6
1.1. Становление и перспективы развития экологического образования .....	6
1.2. Сущностная характеристика понятия экологическая культура .....	11
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ .....	24
2.1. Уровень сформированности экологической культуры младших школьников на начальном этапе исследования.....	24
2.2. Внедрение педагогических условий для формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.....	32
2.3. Анализ сформированности экологической культуры младших школьников на заключительном этапе исследования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы.* В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Поэтому перед человечеством возникает вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Т.е. переход от потребительского отношения к природе на коэволюционное, которое предполагает гармонию человека с природой. Важным фактором является и повышение уровня образованности и грамотности в экологической сфере подрастающего поколения.

Именно поэтому, одной из основных задач школьного образования должно быть повышение экологической грамотности обучающихся, научение их навыкам рационального и бережного использования ресурсов природы, формирование гуманной позиции по отношению к природе, то есть формирование у младших школьников экологической культуры.

Предпосылками правовой базы для осуществления экологического образования служит принятый в РФ Закон «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 г.), в XIII главе «Основы формирования экологической культуры» устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя все уровни образования в том числе и дополнительное [40].

5 января 2016 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии. Его цель – привлечение внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшение состояния экологической безопасности страны. Основной задачей проведения Года Экологии было обеспечение безопасности и сохранение уникальной природы России. Так же В. В. Путин в своем обращении сказал, что на сегодняшний день разговор об экологических проблемах следует вести в наступательном и практическом ключе, а так же выводить природоохранную работу на уровень системной и ежедневной обязанности государственной власти всех уровней.

*Степень разработанности проблемы.* Большой вклад в разработку проблемы формирования экологической культуры внесли такие учёные как: А. А. Алдашева, О. М. Барковская, Д. В. Владышевский, А. Х. Гимазетдинова, С. Н. Глазачев, С. Д. Дерябо, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Г. Н. Кароп, Б. Т. Лихачёв, В. И. Медведев, И. П. Сафронов, Л. П. Симонова. Многие исследователи придерживаются мнения, что экологическая культура способна вывести общество на новую ступень развития. В качестве показателей экологической культуры выделяют: экологическую образованность, эмоциональную отзывчивость и готовность к природоохранной деятельности. В исследованиях Ж. К. Кениспаева были предприняты попытки анализа проблемы формирования общей культуры, одной из составляющей которой является экологическая культура. В работах А. В. Усовой и А. А. Боброва определены формы учебного взаимодействия обучающихся и учителя с объектами природы для реализации программного содержания экологического образования.

*Проблема.* Комплекс, каких педагогических условий будет способствовать формированию экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

*Цель.* Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников и опытно - поисковым путем подтвердить их эффективность.

*Объект.* Процесс ознакомления младшего школьника с окружающим миром.

*Предмет.* Педагогические условия формирования экологической культуры младшего школьника.

*Задачи.*

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Дать сущностную характеристику понятию экологическая культура.

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия, позволяющие эффективно формировать экологическую культуру младшего школьника.
4. Подтвердить опытно-поисковым путем эффективность выбранных педагогических условий формирования экологической культуры младшего школьника.

Исследование было проведено с использованием следующих методов: теоретический – анализ методической и учебной литературы в рамках исследования; эмпирический – педагогическая диагностика, обработка данных (количественная и качественная), педагогическое проектирование.

База исследования: 2 «б» класс МАОО СОШ №5 п. Большой Исток.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список литературы, состоящий из 55 источников и 5 приложений. Введение раскрывает актуальность, степень разработанности проблемы, объект, предмет, цель и задачи работы. В первой главе рассматриваются общие теоретические положения формирования экологической культуры младших школьников. Вторая глава посвящена опытно-поисковой работе по выявлению уровня сформированности экологической культуры младших школьников и разработке заданий направленных на ее повышение. В заключении представлены выводы по данной работе. Приложения содержат фрагменты уроков с использованием выбранных нами педагогических условий формирования экологической культуры.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

## **1.1. Становление и перспективы развития экологического образования**

В России экологическое образование имеет длительную предысторию. О том, что детей нужно учить жить в гармонии с окружающим миром, беречь и любить природу говорило множество великих педагогов (Я. А. Коменский, И. И. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо) [8]. Философ – просветитель Вольтер называл природу такой книгой, которая таит в себе неисчерпаемый источник познания для человека [55].

Важной предпосылкой становления и дальнейшего развития экологического образования стали труды отечественных натуралистов XVIIIв. И. Г. Гмелина, В. Ф. Зуева, С. П. Крашенникова, И. И. Лепехина, Г. В. Стеллера, и др [26].

В. Ф. Зуев (1754-1794), первый обозначил различие между наукой и школьным предметом. Он отмечал, что естествознание должно давать ученикам знания, необходимые в жизни и в связи с этим сделал отбор объектов изучения в школе. Зуев В. Ф. был приверженцем изучения натуральных предметов природы, а также указывал на то, что в первую очередь необходимо изучать местную природу. Таким образом, он придерживался краеведческого принципа изучения естествознания. Большой заслугой В. Ф. Зуева считается определенная им последовательность изучения природы, которая легла в основу современного дидактического правила изучения природы: «от неживого – к живому» [11].

К. Д. Ушинский (1824-1871) большое значение придавал изучению в начальных классах естествознания и географии, так как считал, что именно данные предметы позволяют в большей степени развивать логическое мышление, воображение и речь у детей. По мнению К. Д. Ушинского:

«Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная и неопровержимая» [52, с.26].

А. Я. Герд (1841-1888) определил сущность естествоведческого направления, утверждая, что естественные предметы необходимо изучать в их естественной обстановке. Главным принципом естествознания Герд считал наглядность, и говорил о том, что его изучение должно начинаться в саду, в поле, на болоте [1].

В. В. Половцев (1862-1918) продолжил учение А. Я. Герда и обосновал, что в процессе ознакомления с явлениями природы должны раскрываться только доступные ученикам соответствующего возраста связи и отношения, существующие в природе и те которые можно непосредственно наблюдать. Внедрение данного метода в школьную практику можно считать зарождением экологического образования и воспитания [11].

Во второй половине XIX в. просветители начали выступать против формально-словесного изучения природы. Такие русские поэты и педагоги, как В. Г. Белинский, А. Г. Герцен, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский и др. акцентировали внимание на особой роли природоведческих знаний в формировании нравственных качеств личности, которые регулируют поведение человека в природе [8]. Л. Н. Толстой отводил значительную роль в процессе нравственного развития ребёнка впечатлениям, полученным от общения с природой: «...жалко срубить дерево, потому что оно живое. Ведь это всё равно, что кровь. Когда из берёзы сок пьём» [25, с.13]. Отечественный педагог К. Д. Ушинский так же призывал расширять общение ребёнка с природой. Он недоумевал, отчего «воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике» [53, с.56].

С 50-х годов XIX в. знания в области экологии успешно проникали в учебные заведения. Внедрение идей биологического направления (А. Н. Бекетова, В. И. Вернадского, Д. Н. Кайгородова, А. О. Ковалевского, Г. Ф. Морозова, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцева, В. Н. Сукачёва) в школьное

естествознание положило начало экологическому образованию в учебных учреждениях России.

Развитие теории и практики современного экологического образования тесно связано с трудами таких ученых, как И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Н. М. Мамедов, Н. А. Рыков, Л. П. Симонова, Е. С. Слостенина, И. Т. Суравегина, Е. Ю. Шапокине.

Благодаря интенсивному накоплению знаний о взаимодействии природы и человека, встала задача отображения их в содержании школьного образования. Ученые единогласно пришли к выводу, что осуществление полноценного экологического образования возможно при условии включения вопросов экологического характера в структуру не только естественнонаучных, но и гуманитарных предметов [26].

В области экологического образования, большинство исследований ориентировано на старший и средний школьный возраст [49]. И если учитывать возрастные психологические особенности обучающихся младших и старших возрастов, очевидно, что содержание экологического образования, нельзя переносить со старшего на младший школьный возраст, без его адаптации.

Проанализировав литературу по психологии, можно с уверенностью сказать: младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры, так как характеризуется преобладанием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и эмоционально-чувственным способом освоения окружающей природы, а так же интенсивно формирующимися свойствами и качествами личности, которые определяют её сущность в будущем. Яркость и чистота эмоциональных реакций ребёнка, обуславливает глубину и устойчивость впечатлений [7]. В этом возрасте ребёнок наиболее близок к природе, более доверчив и впечатлителен, поэтому его легче научить любить природу и привить экологические знания.



Современное экологическое образование является обязательным на всех ступенях общего образования и направлено на освоение экологических знаний, практических умений и навыков природопользования, развитие интереса к познанию природы, формированию нравственного и эстетического отношения к ней.

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде [24].

Формирование экологической культуры - это осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, осознание единства с ним и необходимость принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития общества и осознанное включение в данный процесс [6].

Внимание в образовании к уровню экологической образованности школьников, подкреплено такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [39];
- Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» (2001 г.) [40];
- Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г» [41];
- Постановлении Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 – 2020 годы» [42];
- Постановление № 4 / 1-6 от 30 марта 1994 г. Министерства образования РФ и Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании

обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» [43].

В «Концепции общего среднего экологического образования в интересах устойчивого развития» (2010), современное общее экологическое образование трактуется как гуманитарно-естественнонаучное образование, которое направленно на формирование у обучающихся основ экологической образованности: экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнению правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, а так же здоровья человека и рационального потребления природных ресурсов [13].

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования, выделяется требование относительно формирования экологической культуры, которое должно быть обеспечено по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» – «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды» [37, с.267].

В «Концепции экологического образования в сфере устойчивого развития» выделяются три группы планируемых результатов школьного экологического образования:

- личностные, предполагают способность обучающихся к самоопределению в области экологической этики, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, а так же к правовым и этическим нормам, регулирующим взаимодействие человека с природой;
- предметные, предполагают овладение системой знаний экологического образования и системой взаимодействия «человек – общество –

природа»; овладение умением проводить самоанализ и самооценку своих действий;

- метапредметные, предполагают овладение умением ориентироваться в мире современных экологических противоречиях, социальных и нравственных ценностей; умением прогнозировать и оценивать экологические последствия деятельности; устанавливать причинно-следственные связи с возникновением экологических проблем [13].

Учитывая актуальность проблемы экологического образования в современный общеобразовательный процесс были включены программы и разработаны различные факультативные курсы экологической направленности. Так, например: программы Л. П. Салеевой «Экология», А. Т. Зверева «Экология», А. А. Вахрушева «Мир и человек», система курсов экологической направленности А. А. Плешакова «Зеленый дом» [22].

Проанализировав литературу по данной теме, можно сделать вывод, что экологическое образование прошло длинный и трудный этап становления, но на этом его развитие не закончено. Экологическое образование имеет огромный потенциал для дальнейшего развития и совершенствования. Проблемы, связанные с экологическим образованием по сей день, остаются актуальными. Так 2017 год в РФ проходил под эгидой Года Экологии и особо охраняемых территорий в России, который был призван привлечь внимание граждан к экологическим проблемам и проблемам исчезновения редких видов животных и растений.

## **1.2. Сущностная характеристика понятия экологическая культура**

Экологическое образование как сложный процесс, включает в себя:

- экологическое сознание – совокупность экологических идей, взглядов, теорий, преобладающих в обществе на данный момент;
- экологическое мышление – основа правильного отношения к окружающей среде, требование включения знаний о живой природе в систему общего образования;

- экологическую культуру (ЭК) – качество личности, которое включает в себя ответственность за состояние окружающей среды, наличие экологических взглядов и убеждений, опыт деятельности по изучению и охране природы, систему научных понятий связанных с экологическими проблемами;
- экологическое воспитание – формирование у каждого человека определенных норм поведения по отношению к природной среде, стремление к гармонии с ней к оптимизации биосферы на благо человечества.

И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, Л. П. Симонова считают главной целью экологического образования становление экологической культуры личности и общества [14]. Овладевший такого рода культурой человек, может подчинять свою деятельность требованиям рационального природопользования, заботиться об улучшении окружающей среды и не допускать её загрязнения и разрушения. Вопрос о формировании основ экологической культуры младших школьников, наиболее полно раскрывается в работах Л. П. Салеевой [45]. Она определяет ЭК как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и её охране;
- знания о природе и способах её защиты;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природе [1].

В обобщённом виде, по мнению множества исследователей (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, Л. П. Симонова) основными компонентами экологической культуры можно считать:

- Экологические знания и умения;
- Эмоциональную отзывчивость.
- Экологическую деятельность;

Именно на улучшение и повышение данных компонентов ЭК мы будем ориентироваться при выборе, разработке и внедрении педагогических условий для эффективного формирования экологической культуры младших школьников.

Экологические знания и умения являются основными компонентами экологической культуры человека. Так как получение и усвоение знаний и умений формируют образованность человека [33]. Эмоциональная отзывчивость к природе, посредством сострадания и сопереживания, помогает ребёнку войти в жизнь другого живого существа изнутри, прочувствовать чужую боль как свою собственную. Именно чувство сострадания и сопереживания определяют действенное отношение младших школьников к природе, которое в свою очередь выражается в готовности проявить заботу об окружающем мире. Экологическая деятельность способствует осознанию своих возможностей воздействия на природу для её сохранения. Данная деятельность может выражаться в учебно-исследовательской, информационной, просветительской, природоохранной формах [15].

Формирование ответственного отношения к природе – сложный, длительный, целенаправленный социально-педагогический процесс. Осуществляя его, нужно учить детей понимать себя, и всё что происходит вокруг. Ведь зачастую отсутствие знаний, является причиной выбора неправильной линии поведения. Формирование экологической культуры происходит постепенно и должно пройти 3 взаимосвязанных этапа становления:

1 этап – мотивационный. Он характеризуется созданием мотивации у детей к приобретению экологических знаний и развитием интереса к природоохранной деятельности. Потребность в получении новых экологических знаний должна стать результатом данного этапа. На данном этапе целесообразно использовать такие формы познавательной деятельности, которые активизируют обучающихся. Это могут быть,

различные праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, походы экологической направленности.

2 этап – познавательный. На данном этапе необходимо поддерживать познавательный интерес детей на получение новых экологических знаний и умений. Младшие школьники получают необходимые представления об экологических проблемах, учатся оценивать состояние природы и прогнозировать последствия человеческой деятельности для природы, так же у них формируются основные экологические понятия, усваиваются ценности, нормы и правила поведения, формируется мировоззрение. Главной целью в развитии познавательной активности является развитие самостоятельности у ребёнка, так как нужно что бы ученик стремился сам увеличивать количество знаний. В этом педагогу могут помочь такие формы работы как создание исследовательских лабораторий, научных обществ.

3 этап – деятельностный. Данный этап характеризуется овладением умениями поведения в природной среде на основе полученных знаний. У младших школьников происходит накопление опыта по уходу и охране за природными объектами, местными экосистемами. Главным новообразованием деятельностного этапа является высокий творческий уровень интереса. У ребёнка возникает потребность сделать что-то свое полезное для окружающей среды. Чтобы поддерживать такой уровень интереса необходимо продолжать вести исследовательские работы, можно так же выставлять работы детей на различные конкурсы [5].

В 1 класс дети приходят с начальным уровнем развития экологической культуры, приобретённый ими в дошкольном возрасте. Новые знания и опыт первоклашки приобретают наблюдая за различными явлениями и объектами природы. При этом очень важно чтобы наблюдение сопровождалось разъяснениями педагога. Дети учатся оценивать деятельность людей на уровне хорошо/плохо; выполняют правила поведения, предложенные учителем; знакомятся с разнообразием животного и растительного мира. Процесс эстетического наслаждения природой, воплощается в устных

рассказах или рисунках. На данном этапе важными показателями развития экологической культуры будут: интерес к объектам природы и эмоциональная реакция на них; соблюдение правил поведения в природе; осуществление контроля своих действий в природе, с целью не причинить вреда окружающей среде.

Во 2 классе происходит переход от простого наблюдения к наблюдению - анализу. Ученики учатся объяснять, чем та или иная деятельность людей может быть опасна или полезна для природы, учатся видеть и находить причинно-следственные связи. Показатели развития экологической культуры расширяются и дополняются участием в природоохранной и природосберегающей деятельности вместе со взрослыми (напр.: субботники), соблюдение правил поведения в природе становятся привычным делом.

На 3 году обучения личный опыт учеников дополняется непосредственным участием в общественно-полезной деятельности, направленной на охрану окружающей среды; стремлением к познанию новых законов природы; бережным отношением к миру животных и миру растений. В показатели развития экологической культуры входят: представление о рациональном взаимодействии человека с природой и умение оценивать результаты такого взаимодействия.

На заключительном этапе - 4 году обучения в начальной школе обучающиеся уже могут анализировать свои наблюдения за состоянием окружающей среды и осуществлять собственный вклад в её улучшение. Показателями развития экологической культуры выступают: соблюдение правил поведения в природе становится привычным делом; ученик осуществляет контроль своих действия, анализирует окружающую среду и прогнозирует возможные последствия для конкретных объектов природы; выражает заботу, проявляет отзывчивость, помощь и внимание к окружающим живым объектам.

Таким образом, в процессе экологического образования младший школьник должен овладеть следующими личностными свойствами и качествами, составляющими базу для становления экологической культуры:

- потребностью в общении с природой;
- осознанию облагораживающего влияния природы;
- соблюдением норм поведения в природе;
- проявлением нетерпимого отношения к негативным действиям людей, по возможности пресекать данные действия;
- переживанием за всё живое;
- чувствованием красоты природы [2; 21].

Экологической культурой человек овладевает постепенно, по мере социализации и расширения его связей с окружающим природным миром. В своих исследованиях некоторые ученые не только выделяют компоненты экологической культуры, но и пытаются провести градацию по уровням сформированности данного свойства личности. На основе работ по данному вопросу С. Н. Глазычева [10], Е. Ю. Ногтевой и И. Д. Лушниковой [34] мы описали уровни развития экологической культуры:

«Низкий» уровень развития экологической культуры. Характеризуется недостаточным, фрагментарным усвоением учеником экологических знаний и представлений; недостаточным пониманием в необходимости бережного отношения к природе; не знанием экологических проблем; не умением раскрывать сущность и характер причинно-следственных связей во взаимоотношениях человека с природой; неспособность переносить знания на решение конкретных экологических проблем; ошибочным оцениванием ситуаций и действий экологического характера. Таким образом, проектируемое поведение ребёнка экологически не продумано, и его реализация способна нанести вред природе.

«Средний» уровень развития экологической культуры. Характеризуется достаточным уровнем знаний в области экологии; умением устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи. При объяснении



экологических вопросов ученик иногда допускает незначительные ошибки; оценивание какой-либо деятельности и проектируемая деятельность школьника соответствует экологическим нормам и направлена на сохранение природы; ребёнок знает и понимает сложности экологических проблем; осознает значимость охраны природы и собственную роль в решении экологических проблем.

«Высокий» уровень развития экологической культуры. Характеризуется широким кругом экологических знаний, применение их в анализе и оценке событий с точки зрения их экологической целесообразности; осознанием необходимости и знанием способов решения экологических проблем; полученные знания легко переносятся на ситуацию экологического содержания; оценивание деятельности, выбор путей решения практических вопросов и проектируемая деятельность экологосообразная и основывается на нравственном императиве. Ребёнок проявляет нетерпимое отношение к действиям людей, наносящих вред природе, а так же проявляет инициативу, самостоятельность в деятельности, связанной с решением экологических проблем [34].

Систематизируя и сопоставляя мнения различных авторов к определению понятия «экологическая культура» мы попытались вывести свое определение «экологической культуры». *Экологическая культура* – это одна из составляющей общей культуры человека, которая представляет собой целостную систему знаний, умений, а так же взглядов, личных убеждений, ценностей и эмоционального отклика человека, определяющая отношение и поведение человека к окружающей природной среде.

### **1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром**

Существует несколько подходов к определению понятия «педагогические условия», но мы будем опираться на такую точку зрения,

согласно которой педагогические условия - это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых целей» (В. И. Андреев) [3, с.124].

Задача учителя в процессе экологического образования – обеспечить условия для формирования мотивационной сферы ученика, для овладения экологическими знаниями, которые формируясь под воздействием педагогических условий, впоследствии превращаются в основной фактор для становления и развития экологической культуры [17].

На развитие мотивации значительное влияние оказывает проблемное обучение. Такое обучение дает возможность повысить познавательную активность ученика в изучении экологического материала, вызвать потребность и самостоятельность в получении новой интересной информации, развивать мышление ученика, а также учит решать разного рода задачи. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» предоставляет реальную возможность для использования проблемного обучения. На уроках окружающего мира ученики сталкиваются с противоречиями между новыми получаемыми экологическими знаниями и собственным жизненным опытом решений экологических проблем. Всё это побуждает младших школьников мыслить, рассуждать и вызывает интерес к экологическим проблемам различного уровня (локальным, региональным, глобальным) [23].

Так мы сделали предположение, что наиболее эффективными в формировании экологической культуры, будут следующие педагогические условия:

1. Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций, так называемых экологических задач;

2. Реализация учебно-воспитательного потенциала основных предметов в формировании экологической культуры младших школьников, то есть экологизация основных учебных предметов.

Проблемная ситуация представляет собой явно или смутно осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний или новых способов действий. Проблемные ситуации могут возникать как в практической, так и в познавательной деятельности человека. Целью проблемных ситуаций является помощь обучающимся осознать необходимость в получении дополнительных знаний, побуждение и активизация мыслительной деятельности, а так же к систематической познавательной работе, которая способствует формированию потребности в самообразовании [16].

Экологическая задача, как и любая проблемная ситуация стимулирует детскую любознательность, способствует проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дает основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира. Экологические задачи могут быть разного уровня сложности и представлены в разном виде в зависимости от возраста и уровня подготовленности обучающихся. Так одни экологические задачи могут быть представлены в виде народных пословиц или поговорок. Полная зависимость землевладельцев от природы заставляла их изучать окружающий мир и примечать даже самые мельчайшие случайности природы, устанавливать закономерности и взаимосвязи различных явлений и эти знания, и опыт наблюдений вылились в свод примет, пословиц и поговорок [18]. Например, «Посеешь в погоду – больше приплоду», «Сей под погоду – будешь есть хлеб год от году». В пословицах и поговорках так же наблюдается природоохранный потенциал и прослеживается роль человека в природе, как хорошая, так и пагубная: «И у берёзки слёзки текут, когда с неё корку дерут», «Умей охотиться, умей и о дичи заботиться», «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади» [29].

В качестве экологических задач могут выступать и загадки о явлениях природы, животных и растениях. Например: Нам нужны иголки для шитья, а кому нужны иголки для житья? (Ежу). Но данная загадка будет экологической задачей в том случае, если педагог не ограничится её отгадыванием, а предложит детям ответить на вопрос, вытекающий из содержания: зачем ежу иголки? Какую роль они играют в его жизни [18]?

Поможет активизировать познавательную деятельность и обычная ситуация экологического характера. Например: При проведении субботников принято собирать листву в мешки или закапывать ее. Почему при проведении субботников рекомендуются делать именно так [18]?

Так же экологические задачи, могут быть выражены одним вопросом и использоваться в совокупности с мультимедийными технологиями. Например, на тему «Правила поведения в природе» предложить посмотреть мультфильм «Как вести себя в лесу» и, проанализировав его, дать ответы на такие вопросы: правильно ли поступили люди, оставив в лесу мусор? Как загрязнение мусором, влияет на растения и жителей леса [12]?

Проведенный нами анализ учебных программ для начальной школы позволяет сделать вывод, что в содержании каждого учебного предмета заложены возможности для осуществления формирования экологической культуры обучающихся, но важным фактором при этом является грамотность педагога, то насколько он осознает возможность данного предмета в формировании экологической культуры младших школьников [47]. Так становится возможна реализация выбранного нами следующего педагогического условия - экологизация основных предметов.

Рассмотрим предметную область «филология» (литературное чтение, русский язык). Уроки литературного чтения и русского языка позволяют расширить представления об окружающем мире, обогатить чувственный опыт ребёнка. Изучение литературных произведений на тему природы является важным аспектом экологического образования младших школьников. Произведения таких писателей, как М. М. Пришвин,

В. В. Бианки, Н. И. Сладков, носящие природоведческий характер, помогают увидеть живой мир в мельчайших деталях, так, как это не возможно на уроках окружающего мира. При восприятии художественных произведений у детей возникает эмоциональный отклик, чувство удивления, восторженности [12]. На уроках русского языка, ученикам предоставляется возможность выразить свое отношение к природе, её значимости. В этом помогут такие задания, как: объясните значение пословицы; составьте рассказ по картине или на заданную экологическую тему; напишите сочинение, изложение. Такие задания направлены на актуализацию знаний о взаимосвязях в природе, о мерах её охраны, на развитие способности эстетически воспринимать природу, умения радоваться и удивляться в процессе общения с ней и передавать свои впечатления при помощи слова [38].

Используемые на уроках рассказы, сказки, стихотворения несут ту или иную экологическую информацию и поэтому могут служить материалом для создания экологических проблемных ситуаций [52]. Например, на одном из уроков можно использовать рассказ В. В. Бианки «Странное исчезновение козодоевых яиц». Прочесть ученикам отрывок из рассказа: «Наши корреспонденты нашли козодоево гнездо. В ямке лежали два яйца, и самка слетела с них, когда пришли люди. Наши корреспонденты гнезда не тронули, а только хорошенько заметили себе место, где оно помещалось. Через час они вернулись к гнезду, но яиц в нём уже не было» [4, с.382]. Выслушать и разобрать различные теории и точки зрения детей на исчезновение яиц. И подвести к правильному ответу. В качестве подтверждения, прочитать концовку рассказа: «Только через два дня удалось обнаружить, куда они делись: их перенесла в клюве самка козодоя в другое место. Она боялась, что люди разорят её гнездо» [12;4, с.382;].

Образовательная область «Математика» помогает развивать умение давать количественную оценку состоянию объектов и явлений природы, положительных и отрицательных последствий деятельности человека.

Текстовые задачи помогают раскрыть вопросы среды обитания, показывают заботу о ней, говорят о рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении природных богатств [46]. Так же с помощью текстовых задач, можно сообщать интересные факты, связанные с экологией, которые могли бы вызвать эмоциональный отклик и интерес у детей для дальнейшего изучения данной темы. В учебниках математики есть задачи с экологическим содержанием, например: «В питомнике вырастили 360 саженцев голубых елей, причём на каждые 8 саженцев голубых елей приходилось 18 клёнов и 16 лип. Сколько всего голубых елей, клёнов и лип вырастили в питомнике» [32, с.45]? Но как правило, при решении задач внимание учителя и ученика направлено лишь на действия, выполнение которых приведет к решению задачи, и учащиеся зачастую не видят в них никакой экологической морали. Поэтому учитель должен использовать такую возможность для того, чтобы показать связь задачи с реальными жизненными ситуациями. Для этого после решения необходимо провести дополнительную работу: предложить такие вопросы: Зачем высаживают в городских парках деревья? Почему необходимо проводить посадку саженцев после вырубки деревьев?

Предметы эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка) так же способствуют формированию экологической культуры, так как детям свойственна особая чувствительность к яркому, эмоциональному богатству красок, форм и музыкальных звуков. Предметы данного цикла способствуют развитию ценностных ориентаций; общению с природой посредством искусства; развитию эстетических и нравственных качеств; творческой активности и возможности выразить свое отношение к природе средствами искусства [46].

При анализе различной литературы, мы обнаружили интересную статью в журнале «Начальная школа» написанную Г. С. Федьковым. Автор статьи предлагает методику ведения уроков изобразительного искусства, которая поможет формировать экологическую культуру учеников. Одним из его условий является создание рисунков на открытом воздухе. Так же

как и при изучении окружающего мира, выход на природу является неотъемлемой частью её познания, так и в изобразительном искусстве, чтобы увидеть всю красоту изображаемого объекта нужно увидеть его «в живую». Предлагается, чтобы дети, перед тем как приступить к работе, потрогали объект руками. Например, ощутили тепло или холодность коры дерева, её шероховатость или гладкость, ощутили запах коры, листьев. Так как более цельный образ природы складывается в сознании школьников, если в восприятии участвуют как можно больше внешних органов чувств. При этом, пока дети исследуют объект нужно подчеркивать необходимость бережного отношения к красоте природы. Такая форма проведения уроков ИЗО была бы на наш взгляд довольно эффективной для формирования экологической культуры младших школьников [54].

Уроки технологии способствуют расширению знаний ребёнка о практической роли природных материалов в жизни человека. На уроках данного предмета ученикам прививается умение рационального и бережного обращения с предметами и объектами природы и изделиями из них [46].

Занятия физической культурой позволяют закреплять младшим школьникам базовые знания о своем организме и охране здоровья с помощью природных факторов и здорового образа жизни. Формирование экологической культуры на занятиях физкультурой происходит посредством: включения подвижных игр экологического содержания; участия в эколого-оздоровительной работе; участия в праздниках экологической тематики; обучения правилам и навыкам безопасности во время походов [45; 46].

Таким образом, мы видим, что все предметы начальной школы, имеют возможность введения экологического компонента в их содержание, и впоследствии такая работа может принести определенную пользу в формировании экологической культуры младших школьников.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

### **2.1. Уровень сформированности экологической культуры у младших школьников на начальном этапе исследования**

Опытнo-поисковая работа осуществлялась в соответствии с гипотезой исследования и с учетом создания условий образовательной среды школы как средства формирования экологической культуры у младших школьников.

Поставленные задачи опытнo-поисковой работы:

1. Разработка оценочных критериев и показателей экологической культуры младших школьников, которые позволяют выявить уровень её сформированности;
2. Выявление исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников;
3. Разработка тематического планирования для основных предметов начальной школы, в соответствии с выбранными нами педагогическими условиями для эффективного развития и формирования экологической культуры младших школьников.

Базой исследования стал 2 «б» класс, в составе 21 человека, МАОО СОШ №5 п. Большой Исток.

Выявление уровня развития экологической культуры младших школьников мы проводили с помощью диагностики. При выборе оценочных критериев, показателей и диагностических заданий мы опирались на диагностические методики в системе экологического образования Л. В. Моисеевой [28].

В теоретической части работы нами были описаны три уровня сформированности экологической культуры: высокий, средний и низкий, а так же выбраны показатели ЭК, на повышение которых мы опираемся в опытнo-поисковой работе это – экологические знания, культура чувств, и



экологические знания, выраженные в поступках, В соответствии с этим, по 3 уровням были описаны показатели экологической культуры (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни сформированности показателей экологической культуры  
младших школьников

<b>Уровень Показатель</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Экологические знания</b>	Достаточный объем экологических знаний о взаимосвязях в природе, называет причинно-следственные связи	Неполный объем знаний, не всегда может установить взаимосвязи в природе	Называет отдельные объекты, явления, без какого-либо объяснения взаимосвязей
<b>Культура чувств, сопереживание</b>	Искренне сопереживает природе	Не всегда сопереживает (от случая)	Сопереживание отсутствует или же оно показное, для выгоды
<b>Знания, выраженные в поступках</b>	Высокий уровень экологических знаний, переносит их на практические действия	Поступки не всегда соответствуют экологическим знаниям	Слабые знания или их полное отсутствие, безграмотные действия

Для определения уровня экологической культуры нами были обозначены рамки в балльной системе оценивания. Из таблицы с диагностическими заданиями (Таблица 2) видно, что каждый вопрос предполагает 3 эталона ответов, которые в свою очередь определяют уровень сформированности того или иного показателя (Таблица 1). Соответственно:

если ответ ученика соответствует 1 варианту эталона ответа, ему начисляется 3 балла, что соответствует высокому уровню; если ответ соответствует 2 варианту эталона ответа, начисляется 2 балла, что свидетельствует о среднем уровне; если ответ ученика соответствует 3 варианту эталона ответа, начисляется 1 балл, что говорит о низком уровне. В обобщенном и структурированном виде, эти данные представлены в таблице 3 (Таблица 3).

Таблица 2

Диагностические задания для определения сформированности уровня  
экологической культуры младших школьников  
на начальном этапе исследования

Показатель	Задание	Эталон ответа
<b>Экологические знания</b>	1. К сожалению, на нашей планете есть много проблем вызванных её загрязнением. Подумайте, какие необходимо предпринять меры для сохранения чистой планеты?	1. Выдвигает ряд мер и обосновывает их. Это может быть установка фильтров на заводах, использование экологического топлива для уменьшения загрязнения воздуха токсичными газами; соблюдать правила поведения в природе, для того чтобы не нанести вред животным и растениям. 2. Предлагает несколько мер для сохранения чистой планеты. 3. Нет ответа.
	2. Смогут ли люди жить без природы? Объясните почему?	1. Люди не смогут жить без природы, так как являются её частью. Природа нам необходима для ряда нужд: пищи, строительства, производства. Без неживой природы (солнца, воды,

Продолжение Таблицы 2

		<p>воздуха) жизнь невозможна. Без растений не станет кислорода, который необходим нам для дыхания, а так же исчезнут травоядные животные. Без них исчезнут хищники. Природа является источником наслаждения прекрасным.</p> <p>2. Называет причины, но не всегда раскрывает взаимосвязи между звеньями.</p> <p>3. Нет ответа.</p>
<b>Культура чувств, сопереживание</b>	3. Растения, что растут на улице пьют дождевую воду. А как быть растениям, что растут в комнате? Что с ними может случиться, если их не поливать? Как вы поступите?	<p>1. Комнатным растениям необходима наша забота, без нее они погибнут. Ухаживать и поливать их должен человек. Я полью растение.</p> <p>2. Растение может погибнуть. Я его полью.</p> <p>3. Нет ответа.</p>
	4. С наступлением холодов птицы улетают на юг. Но некоторые птицы остаются. Поможете ли вы тем птицам, что остались? Как?	<p>1. Птицам зимой найти корм трудно. Поэтому я заготовлю с осени корм, сделаю кормушки и буду следить, чтобы в них всегда был корм.</p> <p>2. Сделаю кормушку и буду кормить птиц.</p> <p>3. Нет ответа.</p>

<p><b>Знания, выраженные в поступках.</b></p>	<p>5. Гуляя по лесной тропинке, вы увидели птенца, который выпал из гнезда. Как вы поступите? Объясните почему?</p>	<p>1. Я не стану его трогать, мать сама его найдет. Если я возьму его в руки, то на нем останется человеческий запах и птица может из-за этого бросить свое гнездо с птенцами.</p> <p>2. Я не буду его трогать. / Я его аккуратно подниму. Вдруг птица примет его обратно.</p> <p>3. Нет ответа. / Подниму обратно в гнездо.</p>
	<p>6. Возвращаясь домой после похода, вы увидели ёжика. Вам очень захотелось взять его домой. Как вы поступите?</p>	<p>1 «Я не стану забирать ежика домой, так как он может переносить на себе паразитов, и это дикое животное, в неволе оно может погибнуть».</p> <p>2. «Не стану забирать его домой».</p> <p>3. Нет ответа или «Заберу домой».</p>

**Оценка уровня сформированности экологической культуры  
младших школьников**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>			<b>Уровень</b>
	<b>1 вариант эталона ответа</b>	<b>2 вариант эталона ответа</b>	<b>3 вариант эталона ответа</b>	
<b>Экологические знания</b>	3 балла	2 балла	1 балл	0-9 – низкий, 10-14 – средний, 14-18 - высокий
<b>Культура чувств, сопереживание</b>	3 балла	2 балла	1 балл	
<b>Знания, выраженные в поступках</b>	3 балла	2 балла	1 балл	

Диагностика, проведенная на начальном этапе исследования для выявления исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников, была проведена на базе 2<sup>б</sup> класса МАОО СОШ №5 п. Большой Исток. Ученикам были предложены задания с открытой формой ответа. При анализе и обработке ответов учеников мы пользовались таблицами 1-3. Входная диагностика показала, что уровень сформированности экологической культуры обучающихся данного класса в большей степени находится на среднем уровне. Данные, по каждому ученику, составившему выборку, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности экологической культуры младших школьников  
на начальном этапе исследования

№	ФИО	Задания (баллы)						Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Александр Б.	3	2	1	2	2	2	12	Средний
2	Арина С.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
3	Артём М.	2	2	3	2	3	2	14	Средний
4	Вадим П.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
5	Виктория Б.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
6	Вячеслав Д.	1	2	2	1	1	2	9	Низкий
7	Даниил Т.	3	2	3	1	2	2	13	Средний
8	Дарья Г.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
9	Иван С.	2	2	2	2	2	3	13	Средний
10	Илькин А.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
11	Кристина Г.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
12	Мария К.	2	2	3	2	2	2	13	Средний
13	Матвей Ч.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
14	Николай П.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
15	Павел Ш.	2	2	3	2	2	2	13	Средний
16	Полина Ц.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
17	Сева В.	2	2	2	1	2	2	11	Средний
18	Софья З.	2	3	3	1	3	3	15	Высокий
19	Тимофей М.	2	2	2	2	2	1	11	Средний
20	Юлия М.	2	3	3	2	2	2	14	Высокий
21	Юлия Т.	2	2	3	2	3	2	14	Высокий

На гистограмме (рис.1), показаны в обобщенном виде, результаты входной диагностики. Так, из всех опрошенных (21 человек), только у 5%

(что составляет 1 человек) был выявлен низкий уровень сформированности экологической культуры, у 81% опрошенных (17 человек) – средний уровень, и у 14% (3 человека) выявлен высокий уровень сформированности ЭК.

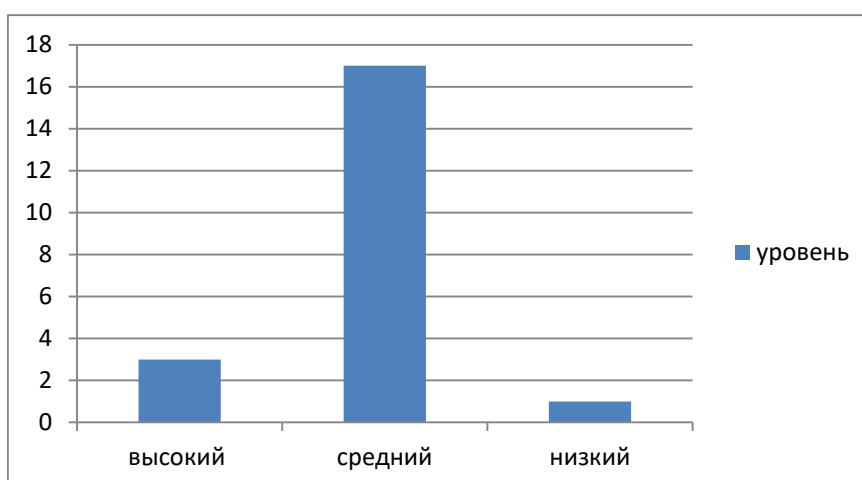


Рис.1. Уровень сформированности экологической культуры младших школьников на начальном этапе исследования

На диаграмме (рис. 2) представлены результаты по каждому показателю экологической культуры.

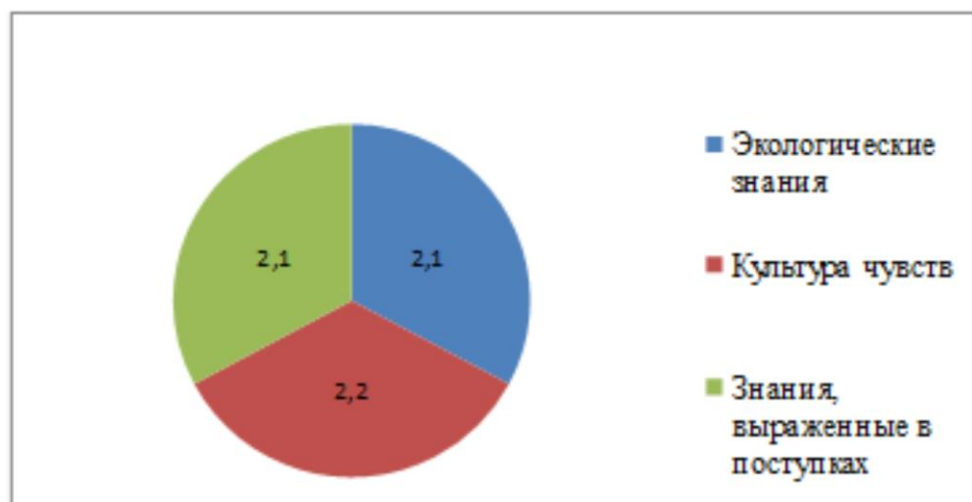


Рис.2. Показатели экологической культуры младших школьников на начальном этапе исследования

Самое высокое значение (2,2) принадлежит показателю - культура чувств. Это говорит о том, что дети эмоционально сопереживают природе.

Данные чувства побуждают учеников соблюдать определённые правила поведения в природе, предусматривать последствия своих действий, а также познавать и открывать для себя что-то новое в окружающем мире. Одинаковое значение таких показателей как, экологические знания и знания, выраженные в поступках, свидетельствует о том, что дети активно оперируют уже полученными знаниями и могут применять их в жизни, что является немаловажным фактором в формировании экологической культуры.

Результаты диагностики всё же не совершенны, поэтому доказывают необходимость в перестройке образовательного процесса путем внедрения определенных педагогических условий.

## **2.2. Внедрение педагогических условий для формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром**

Для эффективного формирования ЭК младших школьников нами были выявлены и теоретически обоснованы следующие педагогические условия: использование в образовательном процессе проблемных ситуаций, так называемых экологических задач и экологизация основных предметов начальной школы.

Для внедрения педагогических условий было разработано тематическое планирование по основным предметам: окружающий мир, математика, русский язык, на 2 класс по программе «Школа России» [30; 35; 44].

Создание проблемных ситуаций на уроках окружающего мира. Экопроблемы можно вводить вначале урока, как подготовительный элемент к постановке темы урока; в середине урока, когда по мере изучения материала возникает проблемный вопрос; или же можно использовать на заключительном этапе урока, для закрепления материала и возникновения интереса у детей к дальнейшему изучению материала. Проблемные



экологические ситуации можно проводить в начале каждого урока окружающего мира независимо от его темы, под рубрикой «Экологическая минутка», подобно тому, как ежедневно на уроках русского языка проводятся минутки чистописания.

Рассмотрим тематическое планирование по учебнику окружающего мира автора А. А. Плешакова [36] по программе «Школа России» [35] для 2 класса с включением проблемных экологических ситуаций.

## **I четверть**

### **Раздел: *Где мы живём***

***Тема:*** Город и село

**Проблема:** Мы с вами живем в городе и ни для кого, ни секрет, что жители огромных мегаполисов подвергаются воздействию многих факторов, которые пагубно влияют на здоровье человека. Подумаем, а как обстоят дела с экологической обстановкой и здоровьем людей в селе, деревне?

**Тема:** Природа и рукотворный мир

**Проблема:** Связаны ли друг с другом природа и рукотворный мир? Как?

### **Раздел: Природа**

***Тема:*** Неживая и живая природа

**Проблема:** Как влияет неживая природа на живую природу? Может ли живая природа существовать без неживой?

***Тема:*** Явления природы

**Проблема:** В природе постоянно происходят изменения: то ветер подует, то дождь пойдёт, то снег выпадет, то на небе появится радуга. Все эти изменения в природе называются природными явлениями. Подумаем, как различные явления неживой природы влияют на живую природу?

***Тема:*** Что такое погода

Проблема: Ребята, вы когда-нибудь задумывались, как влияет погода на окружающий нас мир? Как погода влияет на человека? Какое влияние погода может оказать на состояние здоровья?

**Тема:** В гости к осени

Проблема: Русская пословица «Осенью и воробей богат» [29, с.153] Каков смысл данной пословицы? Какие признаки осени отражены в пословице?

**Тема:** Про воздух...

Проблема: Воздух является одним из главных условий существования на земле жизни. Но, к сожалению мы люди, сами же его загрязняем. Подумайте, как мы можем уменьшить загрязнение воздуха?

**Тема:** ...И про воду

Проблема: Морские существа проглатывают пластиковые пакеты, потому что думают, что это съедобные медузы. Зачастую это приводит к их гибели. Что мы с вами можем сделать, чтобы уменьшить количество съедаемого пластика морскими животными?

**Тема:** Какие бывают растения

Проблема: Представим, что нас попросили выписать рецепт больному простудой, но у нас под рукой нет никаких таблеток, лекарств, бинтов. Но перед нами есть огромная лесная кладовая, где лекарства растут прямо на земле. Что это за лекарства? Какие лекарственные растения помогут поправиться больному?

Включенность данного задания в образовательный процесс представлено в Приложении 3.

**Тема:** Какие бывают животные

Проблема: Крот и ёж относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем объясняются такие различия в жизни животных?

**Тема:** Невидимые нити

Просмотр мультфильма «Как дед великое равновесие нарушил».

Проблема: Какие невидимые нити в природе нарушил дед? К чему это привело?

## **II четверть**

*Тема*: Красная книга

Проблема: Можем ли мы жить без природы, животных и растений? Чем больше становятся наши города, тем чаще у нас возникает желание уехать подальше за город - на природу. Но, к сожалению, нашей общей проблемой является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. От чего же так происходит? Как мы с вами можем помочь природе?

*Тема*: Будь природе другом!

Проблема: Работа со стихотворением Гвоздослава Павола:

«Я сорвал цветок – и он увял.

Я поймал мотылька –

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял,

Что прикоснуться к красоте

Можно только сердцем» [9, с.76].

О чём данное стихотворение? Какой вывод делает автор? Почему же к красоте можно прикоснуться только сердцем?

## **Раздел: Жизнь города и села**

*Тема*: Что такое экономика

Проблема: Поразмышляем, как связаны между собой такие понятия как экономика и экология?

*Тема*: Из чего что сделано

Проблема: Используем ли мы природу для создания рукотворного мира? Как? А как наше использование природы для создания новых

продуктов сказывается на её состоянии? Каким образом нужно относиться к природе?

**Тема:** Все профессии важны

**Проблема:** Мы с вами будем представителями разных служб городского хозяйства, люди разных профессий: архитекторы и дизайнеры, зоологи, инженеры – конструкторы, экологи, ученые, которые занимаются озеленением городов. Подумаем все вместе, какой город Будущего мы можем с вами построить, чтобы в нем хорошо жилось, чтобы в нем не было никаких проблем, включая экологических (*детей можно разделить на группы по профессиям*).

**Тема:** В гости к зиме

**Проблема:** Работа с пословицей: «Зимой снег глубокий – а летом хлеб высокий» [29, с.374]. Почему так говорят? Как уровень снега влияет на почву и растения?

### **III четверть**

#### **Раздел: Здоровье и безопасность**

**Тема:** Строение тела человека

**Проблема:** У человека есть легкие, похожие на две розовые губки, с помощью, которых мы дышим. А что является легкими нашей планеты и как они выглядят?

**Тема:** Если хочешь быть здоров

**Проблема:** Чтобы быть здоровым нужно соблюдать режим дня, правила личной гигиены и правильно питаться. А что нужно делать, чтобы сохранить здоровье планеты?

**Тема:** Берегись автомобиля!

**Проблема:** Автомобиль может представлять опасность для жизни человека, а какую опасность представляет автомобиль для здоровья природы? Какие можно создать автомобили, чтобы они не наносили вред здоровью природы?

**Тема:** Пожар!

Проблема: Из-за чего или из-за кого в лесу может возникнуть пожар? Каковыми должны быть наши действия, после пикника в лесу, чтобы вдруг не произошел пожар по нашей же вине?

**Тема:** На воде и в лесу

Проблема: Говорят, лес и вода – враги человека, ведь они таят в себе столько опасностей! Но в то же время, лес и вода – незаменимые помощники в нашей жизни, без них невозможно полноценное существование человека. Как быть? Где граница между опасностью и пользой?

**Тема:** Опасные незнакомцы

Проблема: Какие опасные незнакомцы поджидают нас в огромном, глухом и темном лесу? А на лесной опушке, могут встретиться нам опасные незнакомцы? Как они выглядят? Кто они такие? А купаясь в жаркий, солнечный день с друзьями в пруду, может ли нас поджидать опасность? Какая?

## **Раздел: Общение**

**Тема:** В школе

Проблема: С приходом осени меняется жизнь всех школьников. На смену жаркому и беззаботному лету приходит осень-пора учебы. Школьники берут свои портфели и вновь садятся за парты, постигать науки. А меняется ли жизнь природы с приходом весны? Как?

**Тема:** Правила вежливости

Проблема: В общении люди используют вежливые слова, чтобы показать свою культурность и просто сделать приятное другому человеку. А есть ли правила вежливости, которые мы должны соблюдать в отношении природы? Подумайте, за что природа может вас поблагодарить?

**Тема:** Ты и твои друзья

Проблема: Подумайте, что означает данная пословица: «Дерево держится корнями, а человек - друзьями» [29, с.268].

Как связаны между собой понятия дружба и корень?

## **Раздел: Путешествия**

**Тема:** Посмотри вокруг

**Проблема:** Как вы думаете, отличается ли природа в разных странах мира? С чем это связано?

**Тема:** Ориентирование на местности

Просмотр учебного фильма: «Как ориентироваться на местности».

**Проблема:** Если вы вдруг заблудились в лесу, к каким природным объектам вы обратитесь за помощью? Как с их помощью вы сможете сориентироваться на местности?

#### **IV четверть**

**Тема:** Водные богатства

Просмотр обучающего мультфильма «Зачем беречь природу».

**Проблема:** Какую воду мы используем в быту? Как нужно относиться к воде? Как мы с вами можем беречь водные ресурсы? Зачем нужно следить за количеством потребляемой воды нами в бытовых делах?

**Тема:** В гости к весне

**Проблема:** Выгляните в окно. На нашем дворе ещё лежит снег. А видели ли вы уже места, где снег растаял? Где? Подумайте, где и почему снег тает быстрее: 1) с солнечной стороны домов; 2) с затенённой стороны домов; 3) в лесу или парке; 4) на открытом месте?

**Тема:** Путешествие по планете

**Проблема:** Планета Земля – наш общий дом. Защита планеты, её разнообразного животного и растительного мира, её красоты – это священный долг каждого человека. Знаете ли вы, что такое «Хартия Земли»? Это международная декларация, в которой говорится об уважительном отношении к планете, ко всему живому. О том, что нужно заботиться, любить и сохранять богатство и красоту мира. Подумайте, какой станет наша планета Земля через 20 лет, если мы не будем придерживаться данной декларации?

**Тема:** Впереди лето

Проблема: Лето, пора активного отдыха на природе. Вспомним, какие правила поведения на природе нужно соблюдать, чтобы не причинить ей вреда и самому себе?

Экологизация основных учебных предметов. Для экологизации основных учебных предметов в тематическое планирование на каждую тему предмета был включен экологический компонент.

Предметная область математика, как было уже описано в теоретической части работы, представляет собой большие возможности для включения экологического компонента, что позволит повысить уровень развития экологической культуры младших школьников. Проанализировав учебник математики, по программе «Школа России» за 2 класс [31], было выявлено, что задач экологического содержания в учебнике практически не представлено, но всё же о полном их отсутствии говорить нельзя. Соответствующие задачи, мы включи в тематическое планирование с пометкой «задача из учебника». Тематическое планирование включает в себя: название раздела и темы; экологический компонент - текстовую задачу; перечень примерных вопросов, которые необходимо разобрать после её решения, для того чтобы дети смогли понять экологический смысл, заложенный в задачу.

## **I четверть**

### **Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация**

**Тема:** Числа от 1 до 20

Задача: Под корнями одного очень большого дерева жили змеи. Когда у них вылупилось 15 малышей, то змей стало 19. Сколь змей было до появления малышей?

*Вопросы к задаче:* Какие змеи бывают? Есть ли польза от ядовитых змей?

**Тема:** Десяток. Счёт десятками до 100

Задача: Дятел способен за одну секунду сделать 20 ударов головой. Сколько ударов сделает дятел за 5 секунд?

*Вопросы к задаче:* Зачем дятел стучит по дереву? За что дятла прозвали санитаром леса?

**Тема:** Миллиметр

Задача: Скорость роста игл у новорожденного ушастого ежа составляет 6 мм в сутки. На сколько мм вырастут иглы у ёжика за 2 суток?

*Вопросы к задаче:* Для чего ёжику иглы? От каких опасностей ёжика спасают иглы?

**Тема:** Метр

Задача: Жираф по кличке Пятнышко достигает в высоту 5 метров. А жираф Ушастик - 3 метра. На сколько метров жираф Пятнышко выше Ушастика?

*Вопросы к задаче:* Кто является главной угрозой для жирафов? Как вы думаете, есть ли животные приносящие пользу жирафам?

**Тема:** Составление чисел из десятков и единиц

Задача: Кожура от банана, брошенная на землю разлагается около 2 лет. Пластиковый пакет разлагается на 10 лет дольше, чем кожура от банана. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пластиковый пакет?

*Вопросы к задаче:* Куда нужно выбрасывать мусор? Нужно ли отделять пищевые отходы от пластика? Какой вред природе наносит мусор, брошенный человеком?

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

**Тема:** Задачи, обратные данной

Задача: Володя смастерил 4 красных и 3 синих кормушки. Сколько всего кормушек смастерил Володя? Реши задачу. Составьте 2 задачи, обратные данной.

*Вопросы к задаче:* Для чего Володя мастерил кормушки? Почему особенно зимой нужно подкармливать птиц?

**Тема:** Час. Минута

Задача: Чтобы свалить дерево толщиной 10 см бобру потребуется 2 минуты. За сколько минут бобр свалит дерево толщиной 20 см?



*Вопросы к задаче:* Для чего бобры валят деревья? Какую пользу природе приносят бобровые плотины?

**Тема:** Длина ломаной

Задача из учебника: «Около школы посадили 8 лип, а берёз на 2 меньше, чем лип. Сколько всего лип и берёз посади около школы» [31, с.34]?

*Вопросы к задаче:* Для чего высаживают деревья?

## **II четверть**

**Тема:** Порядок выполнения действий. Скобки

Задача: Маша собрала 5 кг липового цвета, а Коля 4 кг. В аптеку они сдали 6 кг. Сколько кг цветов липы осталось у Маши с Колей?

*Вопросы к задаче:* Каким растением является липа? Для чего его используют в аптеке? От каких недугов помогают цветы липы?

**Тема:** Сложение вида  $36+2$ ,  $36+20$

Задача: На пасеке собирали мёд. С первого улья собрали 42 кг, а со второго на 20 кг больше. Сколько всего мёду собрали с двух ульев?

*Вопросы к задаче:* Кто производит мёд? Как они это делают? Какими полезными свойствами обладает мёд?

**Тема:** Сложение вида  $26+4$

Задача: В первый день ёжик съел 21 жука, а на второй день - 9 жуков. Сколько жуков съел ёжик в 1 и во 2 день вместе?

*Вопросы к задаче:* Чем еще питается ёжик? А правда ли, что ёжики носят грибы и яблоки на спине? Видели ли вы когда-нибудь в лесу ежа? Захотелось ли вам его брать? Почему вы не стали забирать ежа домой?

**Тема:** Вычитание вида  $60-24$

Задача из учебника: «В одной бочке было 20 вёдер воды, а в другой - 15 вёдер. Для полива взяли 5 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось» [31, с.62]?

*Вопросы к задаче:* Как вы думаете, что поливают этой водой? Для чего нужно поливать овощи, ягоды и другие сельскохозяйственные растения?

**Тема:** Сложение вида  $26+7$

**Задача:** Собираясь на рыбалку, дедушка с папой пошли в сад за червяками. Папа накопал 13 червячков, а дедушка на 9 больше. Сколько червей накопал дедушка?

**Вопросы к задаче:** Какую пользу почве приносят черви?

**Тема:** Вычитание вида  $35-7$

**Задача:** В школе открыли пункт приема макулатуры. В первый день ребята принесли 15 кг макулатуры, а во второй день 9 кг. На сколько кг макулатуры во второй день ученики принесли больше, чем в первый?

**Вопросы к задаче:** Зачем собирают макулатуру? Сдаете ли вы макулатуру?

**Тема:** Уравнение

**Задача:** Решив уравнения, узнаем продолжительность жизни некоторых деревьев. Рябина:  $x+12=92$ ; Ольха:  $95-y=25$ ; Осина:  $b-64=36$ .

**Вопросы к задаче:** Нужно очень много времени, чтобы дерево стало взрослым. А для того чтобы спилить человеку потребуется пару минут. Какие последствия могут быть после вырубки большого количества деревьев? Какой совет можно дать лесорубам?

### **III четверть**

**Тема:** Сложение вида  $45+23$

**Задача:** В первый день в парке школьники окопали 25 деревьев. Во второй день 34. Сколько деревьев окопали школьники за 2 дня?

**Вопросы к задаче:** Когда лучше всего окапывать деревья? Зачем окапывают деревья?

**Тема:** Вычитание вида  $57-26$

**Задача из учебника:** «Около школы решили посадить 30 деревьев. После осенних посадок осталось посадить еще 8 деревьев. Сколько деревьев посадили осенью» [31, с.6]?

**Вопросы к задаче:** Зачем люди высаживают деревья? Для чего они нужны? С чем связано исчезновение деревьев на планете?

**Тема:** Сложение вида  $37+48$

Задача: В России полностью запрещена охота на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов птиц и зверей полностью запрещена охота в нашей стране?

*Вопросы к задаче:* Почему запрещают охоту на некоторые виды животных и птиц? Куда занесены такие виды зверей и птиц?

**Тема:** Сложение вида  $37+53$

Задача: Сегодня гусеница съела 24 листа, а вчера на 2 листа больше. Сколько листов съела гусеница за 2 дня?

*Вопросы к задаче:* Какой вред гусеницы наносят растениям? Есть ли от гусениц польза для человека? Нужно ли истреблять гусениц?

**Тема:** Сложение вида  $87+13$

Задача: За месяц богомол может съесть 63 тли, 22 мухи и 15 мошек. Сколько насекомых съест богомол за месяц?

*Вопросы к задаче:* Какую пользу приносят богомолы? Что может произойти, если все богомолы исчезнут?

**Тема:** Вычисление выражений вида  $40-8$

Задача: Кукушка в среднем за сутки съедает до 40 гусениц и 5 личинок майского жука. На сколько гусениц кукушка съедает больше, чем личинок майского жука?

*Вопросы к задаче:* Какой вред наносят растениям гусеницы и личинки майского жука? А правильно ли будет истребление этих вредителей?

**Тема:** Вычисление выражений вида  $50-24$

Задача: Небольшой хвойный лес за 1 год может отфильтровать 35 тонн пыли, а лиственный лес - 70 тонн. На сколько тонн пыли отфильтровывает лиственный лес больше, чем хвойный?

*Вопросы к задаче:* С помощью чего деревья очищают воздух? Почему лиственный лес отфильтровывает больше пыли, чем хвойный?

Включенность данного задания в образовательный процесс представлено в Приложении 4.

## **Раздел: Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

**Тема:** Умножение. Вычисление результата умножения с помощью сложения

Задача: Сова за ночь съедает 6 мышей полёвок. Сколько мышей полёвок съест сова за 3 дня?

*Вопросы к задаче:* Какой вред наносят мыши полевки лесному и сельскому хозяйству? А приносят ли пользу мыши полевки? Какую пользу приносят совы, кроме того, что они ограничивают численность грызунов?

**Тема:** Задачи на умножение

Задача: Гуляя по лесу 3 друзей собирали грибы. Каждый из ребят собрал по 4 сыроежки и 1 поганке. Сколько всего грибов собрали ребята?

*Вопросы к задаче:* Какой ядовитый гриб собрали ребята? Какие ядовитые грибы существуют? Какие есть правила сбора грибов?

**Тема:** Умножение нуля и единицы

Задача: 4 школьника пропалывали грядки на пришкольном участке. Сколько грядок пропололи школьники, если каждый из них прополол по 1 грядке?

*Вопросы к задаче:* Зачем пропалывают грядки от травы?

**Тема:** Компоненты умножения

Задача: Один человек расходует в год количество бумаги, которое получают из 3 деревьев. Сколько деревьев в год потребуется на вашу семью?

*Вопросы к задаче:* Какие есть способы экономичного использования бумажной продукции?

**Тема:** Переместительное свойство умножения

Задача: В день один человек использует для чистки зубов 6 литров воды. Сколько литров воды во время чистки зубов в день тратить твоя семья?

*Вопросы к задаче:* К каким видам природных ресурсов относится пресная вода, что использует человек? Что нужно делать, чтобы уменьшить потребляемое количество воды во время чистки зубов?

**Тема:** Деление

Задача из учебника: «На скворечник идёт 7 дощечек. Сколько скворечников можно сделать из 15 дощечек? Сколько дощечек останется» [31, с.59]?

*Вопросы к задаче:* Зачем люди делают скворечники? Какую еще помощь человек может оказать зимующим птицам?

**Тема:** Компоненты деления

Задача: За неделю человек производит 7 кг мусора. Сколько кг мусора человек производит за 1 день?

*Вопросы к задаче:* Куда нужно выбрасывать мусор? Какой вред наносят свалки мусора? Каковы могут быть последствия? Какие существуют способы утилизации и переработки мусора?

#### **IV четверть**

**Тема:** Умножение числа 2. Умножение на число 2

Задача: Для зимней подкормки животных Аня запасла 8 кг семян кабачков, а семян тыквы в 2 раза меньше. Сколько кг семян тыквы запасла Аня для зимней подкормки животных?

*Вопросы к задаче:* Почему Аня запасала семена для подкормки животных именно на зиму?

**Тема:** Деление на 2

Задача: За один день гусеница съедает 1 березовый листок. За сколько дней 2 гусеницы съедят 8 березовых листков?

*Вопросы к задаче:* Гусеницы причиняют вред растениям, поедая их листья? Нужно ли тогда истреблять гусениц? Почему?

**Тема:** Умножение числа 3. Умножение на 3

Задача: Самые мелкие воробьиные птицы, их называют королями, съедают за сутки насекомых столько, сколько весят сами. Определите, сколько съест королек весом 5 г за 3 суток?

*Вопросы к задаче:* Видели ли вы корошков? Как они выглядят? Корошки – птицы зимующие, как и зачем нужно помогать зимующим птицам?

**Тема:** Деление на 3

**Задача:** В лесу живут три лисьих семьи. Весной у них родилось 12 лисят. По сколько лисят родилось в каждой семье?

**Вопросы к задаче:** Подумаем, какой вред лисица наносит другим животным? Человеку? А чем полезна лисица?

В учебнике русского языка В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого [20] представлено достаточно материала, связанного с природой: это и маленькие тексты о животных, растениях, стихотворения о природе. Задача учителя правильно использовать этот материал, суметь выстроить вопросы и задания, которые будут направлены на экологическое образование младших школьников и в частности на формирование у них экологической культуры. Но лучше не ограничиваться данным материалом, и использовать дополнительные дидактические материалы экологической направленности. Тематическое планирование по русскому языку за 2 класс по программе «Школа России» представлено следующим образом: название раздела, темы и задание с включением экологического компонента.

## **I четверть**

### **Раздел: Текст**

**Тема:** Текст. Что такое текст?

**Задание:** Работа с текстом В. Бианки. «Красный, желтый, бурый, золотистый ложится на землю лист. Укрывает ее теплым лоскутным одеялом. Редет сумрачный лес. Улетают на юг пернатые певцы. Солнышко светит ярко, но греет уже не так, как летом. Пришла \_\_\_\_\_» [19, с.9].

О каком времени года рассказывает автор? По каким признакам природы вы догадались, что пришла осень? Дополните текст своим предложением о том, что еще происходит с наступлением осени.

**Тема:** Что такое тема и главная мысль текста?

**Задание:** «Наступила ранняя \_\_\_\_\_. Яркое солнце рушит последние снежные крепости. Звонкая капель стучит по земле. В лесу пахнет

душистыми почками. Зелёные ёлочки важно вытянули свои колючие ветки» [27, с.76].

О каком времени года идёт речь в тексте? Как вы догадались, что это весна? Какие признаки весны описываются в тексте?

**Тема:** Части текста. Какие части можно выделить в тексте?

Задание: Жила на свете гусеница. Целыми днями она ползала по веткам деревьев. И вот однажды она стала вить кокон. Через некоторое время кокон лопнул. Необъятное чувство свободы наполнило гусеницу. Она раскрыла большие разноцветные крылышки и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

Видели ли вы кокон? Какой он? Представьте себе, такую ситуацию: вы увидели кокон, в котором через образовавшуюся маленькую щель пытается выйти бабочка. Станете ли вы помогать бабочке, вылезти из кокона? Почему?

### **Раздел: Предложение**

**Тема:** Как составить из слов предложение?

Задание: Составить из данных слов предложение: Апрель, наступил, тёплый. Капель, крыш, падает, с. Почки, на, надулись, клёне. Сугробы, исчезли, пушистые. Ручей, бежит, звонкий, весело.

О чем получились наши предложения? Являются ли данные предложения текстом? О чем текст? Как вы догадались? Дополните текст о весне своим предложением.

**Тема:** Что такое второстепенные члены предложения?

Задание: Работа с текстом «На пасеке»: «Наш дедушка работает на пасеке. Детям трогать пчёл нельзя. Пчёлы больно жалят» [50, с.96].

Несмотря на то, что пчёлы больно жалят, они приносят людям пользу. Какую?

**Тема:** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

Задание: Работа с текстом «Гроза»: «Закрыло солнышко туча. Заворчал гром. Целый час лил дождь, стучали тяжелые капли» [50, с.102].

Какое погодное явление описывается в тексте? Для какого времени года характерна гроза? Попробуйте описать состояние природы во время грозы.

**Тема:** Что такое распространённые и нераспространённые предложения?

Задание: Работа с текстом «Весной»: «Цветёт душистый шиповник. Жужжит около цветка большой шмель. На вершине куста свил гнездо чирик» [50, с.105].

Какие невидимые нити природы описываются в данном тексте?

**Раздел:** Слова, слова, слова...

**Тема:** Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?

Задание: Работа с предложением: Флора пустынь приспособлена к сухому климату.

Предложить рассмотреть изображения флоры пустыни. Есть ли внешнее сходство у данных растений? Подумаем, как растения могли приспособиться к сухому климату?

**Тема:** Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?

Задание: Работа со стихотворением И. Токмаковой «Осинка» [48, с.66].

Правда ли что осинка зябнет, стынет, мёрзнет на солнышке и в жару? Почему автор так описывает осину?

**Тема:** Что такое антонимы?

Задание: Вспомним, какие изменения происходят в природе с приходом осени. А с приходом весны, как меняется природа?

Пришла осень. В южные страны улетают перелётные птицы. Выпадает первый снег.

Замените в тексте выделенные слова на антонимы, так чтобы получился новый текст о весне.

*Пришла весна. Из южных стран прилетают перелётные птицы. Тает последний снег.*



Придумайте еще слова – антонимы, которые будут описывать сезонные изменения в природе.

Включенность данного задания в образовательный процесс представлено в Приложении 5.

## **II четверть**

**Тема:** Однокоренные слова. Что такое родственные слова?

Задание: Работа с текстом: Заяц родился летом. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. Вскоре зайчонок окреп и вырос. Он начал бегать по лесу и познакомился с лесными жителями.

Всегда ли у зайцев шубка серого цвета? Для чего зайцы меняют свою шубку?

**Тема:** Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

Задание: Работа с текстом: Я люблю бродить по лесу, в нём можно увидеть огромное разнообразие грибов. Душистые рыжики и опята, а так же важный белый гриб с нетерпением ждут грибников. Вот и я, проходя мимо сосны, нашёл грибок - подосиновик.

Кто помнит правила сборки грибов? А что делать, если вам на пути попался ядовитый гриб? Доводилось ли вам ходить в лес по грибы? Напишите мини-сочинение о том, как вы с родными ходили в лес по грибы.

## **Раздел: Звуки и буквы**

**Тема:** Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Задание: Написать творческий диктант.

Соловей по кличке \_\_\_\_\_ жил в клетке. \_\_\_\_\_ скучно. \_\_\_\_\_ выпустил(а) соловья на волю.

Объясните, почему соловью в клетке было скучно? Как бы вы поступили на месте своего героя? Почему?

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Задание: Текст «Зачем сажают деревья?». Люди сажают деревья около своих домов, так как они защищают от ветра и очищают воздух от пыли. Вдоль дорог сажают деревья, для того чтобы они затеняли её. Часто их

высаживают на границах полей, потому что деревья не дают ветрам уносить почву [51, с.56].

Расскажите, для чего люди сажают деревья?

**Тема:** Слова с удвоенными согласными

**Задание:** Работа с текстом: В субботу наш класс ходил в лес. Там мы собирали осенние листья. В школе мы создадим коллекцию. А на уроке русского языка напишем рассказ об осени.

Какие правила поведения в лесу вы знаете? Как вы думаете, ребята срывали листья с деревьев или собирали те, что уже опали? Как поступите вы? Предлагаю и нам написать небольшое сочинение об осенней прогулке по парку. Расскажите в нём, что вам больше всего понравилось, постарайтесь описать погоду. Опишите то, что вас больше всего удивило?!

**Тема:** Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными

**Задание:** Работа с текстом «Деревья»: Деревья – долгожители нашей земли. У них есть своя память. Она заключена в годовых кольцах: широких и узких. Широкие кольца говорят об обильных, дождевых годах. Узенькие кольца расскажут о годах засушливых. По общему количеству колец можно определить возраст дерева. Сколько колец – столько и лет [51, с.67]!

Практическое задание: определить по изображению, количество лет дерева. Или же во время прогулки определить возраст дерева по пню.

### **III четверть**

**Тема:** Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

**Задание:** Текст Сладкова Н. «Волшебная полочка» из учебника [20, с.7]. О какой волшебной полочке идёт речь в тексте? Какие птицы прилетают к волшебной полочке? Для чего нужно делать волшебные полочки?

**Тема:** Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу

Задание: Текст «Зубр»: «Зубр – дикий бык. Большая часть зубров живёт в заповедниках. Зубры – пугливые звери. Вот они почуяли запах человека. Кто нарушил их покой? Животные прячутся в чаще леса» [51, с.35].

Что такое заповедник? Почему большая часть зубров живет в заповедниках? Куда занесён этот вид животных?

**Тема:** Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуком на конце слова или перед согласным

Задание: Текст: «Поздняя осень. На улице легкий мороз. Падает первый снег. Дорожки стали белыми. Лужи затянуло тонким льдом. Ребята выбежали на улицу. Они рады снежку. Дети по тропке спешат к реке. Но мороз еще не успел сковать её льдом» [51, с.56].

Какие изменения происходят с наступлением зимы? Как это влияет на жизнь животных и растений? Можно ли бегать по тонкому льду? Почему? Придумайте продолжение данного рассказа.

**Тема:** Разделительный мягкий знак (ь). Когда в словах пишется разделительный мягкий знак

Задание: Текст по Г. Скребицкому: «Весеннее солнце пробудило ото сна муравьёв. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир. Они стали чинить своё жильё. Муравьи носили веточки, сучки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранять леса. Нельзя губить жилища муравьёв» [51, с.43].

Какую пользу приносят муравьи природе? Как? Наблюдали ли вы когда-нибудь за жизнью муравьев? Попробуйте описать своими словами, что вы увидели.

## **Раздел: Части речи**

**Тема:** Что такое части речи

Задание: Работа с иллюстрацией из учебника (В парке, мальчик и девочка кормят белок). Определите тему рисунка. Составьте небольшой рассказ по рисунку [20, с.40].

Правильно ли ребята поступают, что подкармливают белок? Почему это необходимо делать? Чем можно подкармливать белок? Знаете ли вы, почему белок называют лучшими садовниками?

**Тема:** Имя существительное. Что такое имя существительное

**Задание:** Пословицы: «Был бы лес, соловьи прилетят»; «Пчела хоть и жалит, да мед дает» [29, с.78].

Объясните смысл пословиц. Почему так говорят?

**Тема:** Одушевленные и неодушевленные имена существительные

**Задание:** Текст «Мой край»: «Мой дедушка очень любит наше село. Чудесная роща стоит за селом. Как хороша она весной! Вот лопнули пахучие почки. Маленькие чистые листочки усыпали все ветки. Роща покрылась зелёным пушком. Весело свищут синицы. Они долго ждали этой поры. На речке тихой уже сошёл лёд» [51, с.63].

А какое время года (пору) вы любите? Почему? Составьте свой небольшой рассказ о любимом времени года.

**Тема:** Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных

**Задание:** Текст «Ферма бабочек»: Знаете ли вы, какие насекомые занесены в Красную книгу? Очень многие. А каких насекомых большинство? Не удивляйтесь - это бабочки! В Англии одна ферма занялась сохранением и разведением редких насекомых. В первую очередь – бабочек. На ферме их живёт около четырёхсот видов [51, с.52].

Любите ли вы летом смотреть, как в воздухе порхают бабочки? А ловили ли вы их хоть раз сочком? Составьте небольшой рассказ об одном дне из жизни бабочки. Опишите ее внешний вид и чем она занимается.

**Тема:** Единственное и множественное число имен существительных

**Задание:** Ряд слов: Жуки, гусеницы, воробьи, ежи, лиса, улитки, бабочка, муравей, заяц.

Можем ли мы составить цепи питания с данными животными? Какие?

**Тема:** Глагол. Что такое глагол

Задание: Текст Ушинского К. «Дятел» из учебника [20, с.70]. Зачем дятел выпугивает мурашей да козявок из-под коры? Какую пользу дятел приносит деревьям? Почему дятла называют санитаром леса?

Задание: Работа с текстом И. Соколова-Микитова «Настоящая весна» из учебника [20, с.73]. Как приход весны влияет на жизнь птиц? Какие изменения происходят в животном и растительном мире с наступлением весны? Почему?

**Тема:** Единственное и множественное число глаголов

Задание: Стихотворение В. Левина «Мокнут листья и цветы» из учебника [20, с.74]. Есть ли польза растениям от того, что они «мокнут»? Какая? А какую пользу человеку приносит дождь?

**Тема:** Правописание частицы НЕ с глаголами

Задание: Работа со стихотворения их мультфильма «Десять заповедей от тётушки Совы»

О каких правилах поведения в лесу говорится в данных отрывках?

1. «Не порть кору деревьев  
Автографом своим,  
Что ты тут был, поверим,  
Но лучше б ты не был!»

Почему нельзя портить кору деревьев? Что с деревом произойдет?

2. «Не бери собаку в лес:  
Видишь, пёс в гнездо полез.  
Он не понимает,  
Что птенцов пугает!»

А какие еще неприятности могут случиться с домашним питомцем, если взять его в лес? Стоил ли вообще брать питомца с собой в лес?

3. «Огонь в лесу не разводи,  
Лес от пожара береги,  
А коль развёл, учти:  
Перед уходом затуши!»

Какие последствия могут быть, если оставить непотушенный костер в лесу? Как можно потушить костер? А что еще нужно сделать перед уходом из леса, если вы были там на пикнике?

4. «Не топчи грибы ногами,  
Пусть их много перед вами.  
Гриб съедобный забирай,  
Несъедобный – оставляй!»

Почему нельзя топтать несъедобные грибы?

Составьте свои небольшие четверостишия о правилах поведения в природе с использованием частицы НЕ.

**Тема:** Что такое текст-повествование. Какова в нем роль глаголов

**Задание:** Текст К. Ушинского «Утренние лучи» из учебника [20, с.82].

Что происходит с жаворонком и зайчиком, когда на них попадает солнечный луч? Как вы думаете, почему именно в светлое время суток многие живые организмы ведут активный образ жизни? Зависит ли деятельность человека от времени суток? Как?

**Тема:** Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное

**Задание:** Пословица: «Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зеленая ветка» [29, с.854]. О чём говорить в данной пословице? Почему соловью нужна зелёная ветка? Чем плоха для соловья золотая клетка?

**Тема:** Единственное и множественное число имен прилагательных

**Задание:** Текст Н. Сладкова «Голубой месяц март» из учебника [20, с.93]. Как писатель описывает начало весны? Какая она? Что происходит с природой, какие наступают изменения?

Придумайте продолжение этому рассказу о наступлении весны. Составьте пару предложений, используя имена прилагательные, о том, что еще происходит в природе с началом весны.

**Тема:** Что такое текст-описание. Какова в нём роль имен прилагательных

Задание: Работа над отрывком из загадки О. Беляевской «Кто это» из учебника [20, с.97].

Почему мышка боится ворон, сов и хорьков? А мышка чем питается?

**Тема:** Местоимение. Что такое местоимение

Задание: Работа над стихотворением Т. Собакиной «Если я сорву цветок» из учебника [20, с.101].

Рвёте ли вы цветы? Где? Что происходит с цветком, когда его срывают? Какую мысль хотел донести до читателей автор данного стихотворения? Для чего цветы нужны природе и человеку?

#### **IV четверть**

**Тема:** Что такое текст – рассуждение?

Задание: Работа с текстом из журнала «Мурзилка» «Почему весной нельзя поджигать старую траву?» (*текст представлен в учебнике*) [20, с.106].

Какой вред мы наносим природе, сжигая весной старую траву? Какие существуют альтернативные варианты удаления сухостоя, не наносящие вред природе?

**Тема:** Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

Задание: Работа с текстом В. Бианки «Ловкий Бельчонок» из учебника [20, с.110].

Какие невидимые нити скрыты в данном тексте? Добавьте звенья в данную пищевую цепочку.

### **2.3. Анализ сформированности экологической культуры**

#### **младших школьников на заключительном этапе исследования**

После частичного внедрения выбранных нами педагогических условий: подбор содержательного материала к урокам окружающего мира, методом экологических задач и экологизация основных учебных предметов начальной школы, была проведена повторная диагностика.

На заключительном этапе диагностика проводилась по тем же показателям, что и на начальном этапе: экологические знания, культура чувств, знания, выраженные в поступках, но с другими диагностическими заданиями (Приложение 1). Диагностические задания составлены с опорой на диагностические методики в системе экологического образования Л. В. Моисеевой [28] и материал учебника окружающего мира А. А. Плешакова [36].

Повторная диагностика показала, что выбранные педагогические условия способствуют эффективному формированию экологической культуры младшего школьника. Так как на заключительном этапе опытно-поисковой работы результаты диагностики по выявлению уровня сформированности экологической культуры обучающихся начальной школы оказались выше, чем на начальном этапе, что и является, подтверждением эффективности данных педагогических условий.

Так, из 21 ученика на высокий уровень сформированности экологической культуры перешли 29% (6 человек) обучающихся, и 5% (1 человек) перешли с низкого уровня на средний, 66% обучающихся, повысили свои показатели, но остались на прежнем уровне сформированности ЭК. В результате у 43% (9 человек) оказался высокий уровень сформированности экологической культуры на заключительном этапе исследования, средний уровень у 57% (12 человек) обучающихся. Низкого уровня сформированности экологической культуры не было выявлено. В более структурированном виде данные по уровням сформированности ЭК младших школьников на заключительном этапе исследования представлены на гистограмме (рис. 3). Так же подробные данные по каждому ученику, можно посмотреть в Приложении 2.



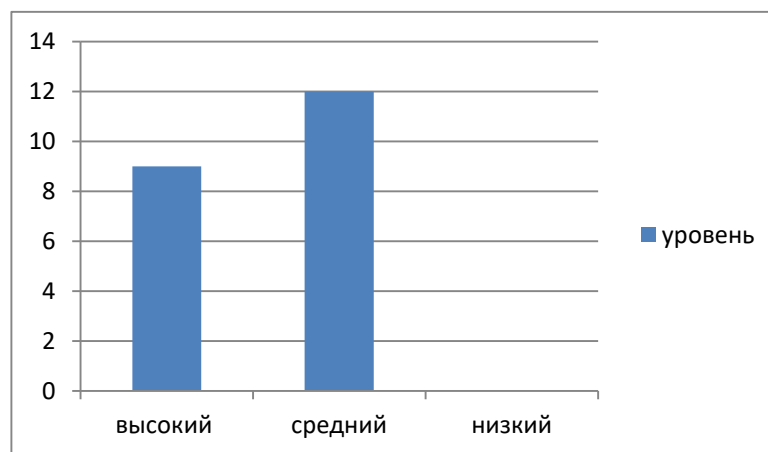


Рис.3. Уровни сформированности экологической культуры младших школьников на заключительном этапе исследования

Показатели компонентов экологической культуры младших школьников так же улучшились (рис.4).

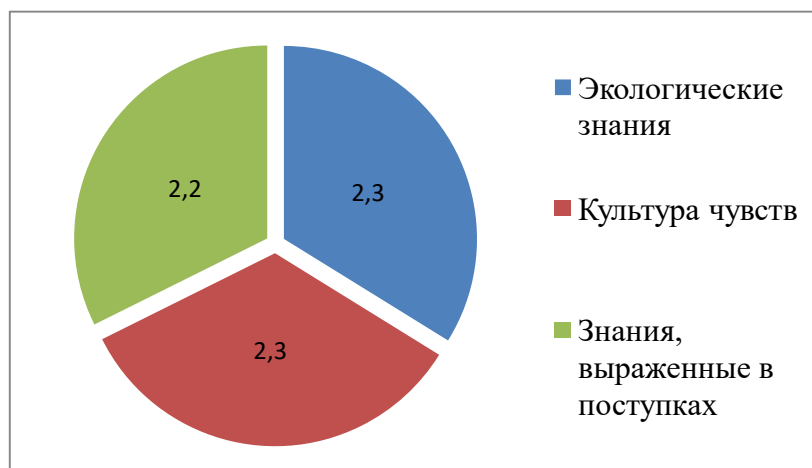


Рис.4. Показатели экологической культуры младших школьников на заключительном этапе исследования

Значительно возросло значение показателя – экологические знания: было 2,1, стало 2,3. Это свидетельствует о том, что решение каких-либо экологических проблем на уроках окружающего мира и введение экологического компонента в основные учебные предметы, дают положительные результаты в повышении экологической образованности

младших школьников. Повысилось и значение таких показателей, как культура чувств и знания, выраженные в поступках, что так же говорит об эффективности выбранных нами педагогических условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема экологического образования освещена в работах многих известных ученых (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Н. А. Рыков, Е. С. Слостенина, И. Т. Суравегина). Они определили цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического образования. Главной целью экологического образования ставится формирование экологической культуры человека.

Под экологической культурой понимают - одну из составляющей общей культуры человека, которая представляет собой целостную систему знаний, умений, а так же взглядов, личных убеждений, ценностей и эмоционального отклика человека, определяющую отношение и поведение человека к окружающей природной среде.

В теоретической части работы были описаны структурные компоненты, этапы развития экологической культуры и уровни сформированности экологической культуры.

Несмотря, на то, что развитие экологической культуры младших школьников занимает приоритетное место в работе школы, уровень сформированности экологической культуры остается на низком уровне.

В связи с этим целью нашей работы стало выявление и обоснование, педагогических условий, которые способствовали бы эффективному формированию экологической культуры младших школьников.

Опытно-поисковая работа позволила проверить гипотезу нашего исследования: формирование экологической культуры младшего школьника будет эффективным, если в процессе ознакомления с окружающим миром использовать такие педагогические условия как экологизация основных предметов, и создание проблемных экологических ситуаций на уроках окружающего мира.

Анализ результатов входной диагностики свидетельствует о недостаточном уровне сформированности экологической культуры и её

показателей, поэтому доказывают необходимость в перестройке образовательного процесса путем внедрения определенных педагогических условий.

Для внедрения выбранных нами педагогических условий было разработано тематическое планирование на соответствующие предметы и частично внедрено.

После была проведена повторная диагностика обучающихся 2 класса. Результаты, которой и стали подтверждением эффективности выбранных нами педагогических условий, так как у детей повысились показатели экологической культуры, а некоторые ученики смогли перейти на новый, более высокий уровень сформированности экологической культуры.

Таким образом, мы реализовали цель, задачи и подтвердили гипотезу исследования. В дальнейшем планируется развивать данную тему и полностью внедрить комплекс данных педагогических условий в образовательный процесс начальной школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников [Текст] / С. В. Алексеев // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 19-22.
3. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] : инновацион. курс : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 608 с.
4. Бианки, В. В. Лесная газета [Текст] : сказки и рассказы / В. В. Бианки. – М. : АСТ : Астрель, 2017. – 591 с.
5. Валугева, Н. Н. Моделирование процесса формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Валугева // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 273-280. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsessa-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-uchaschihsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazo> (дата обращения: 11.12.2017).
6. Визерская, Т. А. Экологическая культура детей: прогноз ее влияния на состояние природы [Электронный ресурс] / Т. А. Визерская. – URL : <http://www.scienceforum.ru/2017/2412/26338> (дата обращения: 02.04.2017).
7. Воробьева, А. Н. Экологическое образование младших школьников [Текст] / А. Н. Воробьева // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 63-64.
8. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : Прометей, 2013. – 252 с.
9. Гвоздослав П. О. Стихи [Текст] / П. О. Гвоздослав. – М. : Гослитиздат, 1960. – 150 с.

10. Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя [Текст] : исслед. и разраб. экогуманитар. парадигмы / С. Н. Глазачев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М. : Современ. писатель, 1998. – 431 с.
11. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
12. Дмитриева, Е. А. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования [Текст] / Е. А. Дмитриева, А. С. Ландырева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – С. 137-142.
13. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития [Текст] / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, В. А. Грачев. // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 39 – С.55-59.
14. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников [Текст] / И. Д. Зверев. – М. : Педагогика, 1983. – 159 с.
15. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении [Текст] : новый аспект образования / И. Д. Зверев. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
16. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 384 с.
17. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова // Generak and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
18. Использование экологических задач в начальных классах [Электронный ресурс]. – URL : <https://infourok.ru/material.html?mid=123147> (дата обращения: 10.03.2017).
19. Каленчук, М. Л. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для учащихся общеобразоват. шк. : в 3 ч. / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига, 2006. – Ч. 2 : Развитие речи. Словари. – 160 с.

20. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для учащихся общеобразоват. шк. : в 3 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.
21. Килина, И. В. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / И. В. Килина. – URL : <https://www.scienceforum.ru/2013/171/5628> (дата обращения: 22.12.2017),
22. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2008. – 496 с.
23. Кондаурова, Т. И. Педагогические условия формирования экологической культуры учащихся [Электронный ресурс] / Т. И. Кондаурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С.122-124. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-uchaschihsya> (дата обращения: 22.12.2017).
24. Концепция общего среднего экологического образования [Текст] / И. Д. Зверев [и др.] // Зеленый мир. – 1997. – № 14. – С. 49-72.
25. Кросби, Э. Г. Л. Н. Толстой как школьный учитель [Текст] : пер. с англ. / Э. Г. Кросби. – М. : Тип. И. Н. Кушнерев и К, 1908. – 80 с.
26. Кузьмина, С. А. История экологического образования в России [Электронный ресурс] / С. А. Кузьмина, С. А. Лубенникова, Л. А. Попова. – URL : <http://ext.spb.ru/skype/5892-2014-09-05-13-39-50.html> (дата обращения: 19.12.2017).
27. Микерова, Г. Г. Проверка и контроль планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. Г. Микерова. – Краснодар : Алекс Принт, 2016. – 80 с
28. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст] / Л. В. Моисеева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 168 с.

29. Мокиенко, В. М. Большой словарь русских пословиц [Текст] / В. М. Мокиенко, Т. Г. Никитина. – М. : ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 1024 с.
30. Моро, М. И. Математика. 1-4 классы [Текст] : предмет. линия учеб. системы «Шк. России» : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015. – 124 с.
31. Моро, М. И. Математика. 2 класс [Текст] : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова. – М. : Просвещение, 2013.
32. Моро, М. И. Математика. 4 класс [Текст] : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 110 с.
33. Николаева, Л. А. Экологическая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Николаева ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Изд-во ЯрГУ, 2013. – 102 с.
34. Ногтева, Е. Ю. Развитие экологической культуры учащихся [Текст] : монография / Е. Ю. Ногтева, И. Д. Лушников. – Вологда : Вологод. ин-т развития образования, 2004. – 218 с.
35. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 классы [Текст] : предмет. линия учеб. системы «Шк. России» : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015. – 205 с.
36. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 2 класс [Текст] : учеб. для нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
37. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2015. – 325 с.
38. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]. – URL : [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=44776](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44776) (дата обращения: 24.11.2017).
39. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г.



- № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/-cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.07.2017).
40. Российская Федерация. Закон. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ : [принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2001 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/-cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_34823/) (дата обращения: 06.07.2017).
41. Российская Федерация. Президент. О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : указ Президента Рос. Федерации от 19 апр. 2017 г. № 176. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (дата обращения: 06.10.2017).
42. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы [Электронный ресурс] : постановлении Правительства Рос. Федерация от 15 апр. 2014 г. № 326. – URL : <http://base.garant.ru/70643488/>.(дата обращения: 06.10.2017).
43. Российская Федерация. Министерство образования. Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : постановление М-ва образования Рос. Федерации и М-ва охраны окружающей среды и природ. ресурсов Рос. Федерации от 30 марта 1994 г. № 4/1-6 // Вестник образования. – 1994. – № 4. – С. 11-12.
44. Русский язык. 1-4 классы [Текст] : предмет. линия учеб. системы «Шк. России» : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 208 с.
45. Салеева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. П. Салеева ; Акад. пед. наук СССР. НИИ содерж. и методов обучения. – М., 1978. – 22 с.

46. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. П. Симонова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
47. Тарасова, Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе [Текст] / Т. И. Тарасова // Начальная школа. – 2000. – № 10. – С. 61-68.
48. Токмакова, И. П. Крошка Вилли Винки [Текст] : лучшие стихи / И. П. Токмакова. – М. : Эксмо, 2011. – 104 с.
49. Топор, А. В. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников [Текст] / А. В. Топор, Н. Д. Черней // Педагогическое мастерство : материалы IV междунар. науч. конф. – М., 2014. – С. 138-139.
50. Узорова, О. В. Диктанты и изложения по русскому языку. 1-4 классы [Текст] / О., В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Аквариум, 2017. – 356 с.
51. Узорова, О. В. 500 контрольных диктантов по русскому языку. 1-4 классы [Текст] / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ, 2013. – 280 с.
52. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – Т. 5 : Методические статьи и материалы. – 591 с.
53. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – Т. 11 : Материалы биографические и библиографические. – 727 с.
54. Федьков, Г. С. Некоторые вопросы экологического воспитания школьников на уроках изобразительного искусства [Текст] / Г. С. Федьков // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 28-31.
55. Человек и природа [Текст] : афоризмы, изречения, цитаты / сост. Ю. А. Овсянников. – Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 161 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Диагностические задания для определения сформированности  
уровня экологической культуры младших школьников на заключительном  
этапе исследования

Показатель	Задание	Эталон ответа
Экологические знания	1.Напишите, к чему приводят большие свалки мусора.	1.«От свалок мусора разводится множество вредителей – насекомых, увеличивается число бродячих кошек и собак, которые могут переносить разные заболевания. Мусор загрязняет почву, воду, появляется неприятный запах. Территории, занятые мусором, выводятся из полезного пользования». 2. «Свалки мусора приводят к загрязнению природы». 3. Нет ответа.
	2.Напишите, что относится к объектам живой и неживой природы?	1.«Живая природа – это человек, растения, животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. К неживой природе относится солнце, небо, облака, земля, камни, вода, воздух, снег, дождь». 2. Называет не все объекты неживой и живой природы, не

Продолжение Таблицы 5

		<p>раскрывает понятия «животные»</p> <p>3. Нет ответа или называет 1-2 объекта живой и неживой природы.</p>
Культура чувств, сопереживание	3.Белка сушит на зиму грибы, развешивая их на сучках. Вы увидели, как ребята сбивают их с деревьев палками. Как ты поступишь? Почему?	<p>1.«Я к ним подойду и объясню, что поступают плохо, так как эти грибы развесила белочка, чтобы питаться ими зимой. Если они уничтожат её запасы, белочка может погибнуть».</p> <p>2.«Скажу ребятам, чтобы они прекратили сбивать беличьи запасы».</p> <p>3. Нет ответа</p>
	4.Почему зимой многие звери и птицы покидают лес и жмутся к человеческому жилью? Нужно ли их прогонять?	<p>1.«Звери и птицы жмутся к человеческому жилью, потому что в лесу мало корма, а около человека можно найти еду. Прогонять их не нужно, лучше подкармливать».</p> <p>2. «Не стоит прогонять. Возле человеческого жилья звери и птицы ищут пищу.</p> <p>3. «Нужно прогонять» или нет ответа</p>
Знания, выраженные в	5.Вы находитесь у кромки леса и	1.«Я пойду по тропинке, потому что слой почвы в лесу

<p>поступках</p>	<p>размышляете, в какую сторону вам пойти, потом принимаете решение и направляетесь в заинтересовавший вас уголок. Какой путь вы выберете и почему? Короткий – напрямик по лесным травам и невысоким кустарникам или тот, что длиннее - по тропинке?</p>	<p>очень тонкий, и если идти напрямик, то можно повредить корни растений и кустарников».</p> <p>2. «Пойду по тропинке»</p> <p>3. «Выберу тот, что по короче, чтобы быстрее дойти и сэкономить время».</p>
	<p>6.Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели конфеты, пили чай, газировку и варили суп из консервов. Что и зачем вы сделаете, перед тем как уйти домой?</p>	<p>1.«Мы обязательно потушим костер, чтобы не было пожара. Соберем весь мусор в мешок и возьмем его с собой, потому что мусор загрязняет лес и создает неприятный запах, и некоторые виды мусора, например, бумажные фантики и железные банки очень долго разлагаются».</p> <p>2. «Заберем с собой мусор, так как он загрязняет окружающую среду и портит красоту леса».</p> <p>3.«Соберем свои вещи (одежда, рюкзак, посуда) и уйдем домой».</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

Уровни сформированности экологической культуры детей на  
заключительном этапе исследования

№	ФИО	Задания (баллы)						Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Александр Б.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
2	Арина С.	2	3	3	2	3	2	15	Высокий
3	Артём М.	2	3	3	2	3	2	15	Средний
4	Вадим П.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
5	Виктория Б.	2	2	2	3	2	1	12	Средний
6	Вячеслав Д.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
7	Даниил Т.	2	3	3	2	2	2	14	Высокий
8	Дарья Г.	2	3	2	2	2	2	13	Средний
9	Иван С.	2	3	3	2	2	3	15	Высокий
10	Илькин А.	2	3	2	2	3	2	14	Высокий
11	Кристина Г.	2	3	2	2	2	2	13	Средний
12	Мария К.	2	2	3	2	2	2	13	Средний
13	Матвей Ч.	2	2	2	2	2	2	10	Средний
14	Николай П.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
15	Павел Ш.	2	3	3	2	2	2	14	Высокий
16	Полина Ц.	2	3	3	2	2	2	14	Высокий
17	Сева В.	2	3	2	2	2	2	13	Средний
18	Софья З.	2	3	3	3	3	3	17	Высокий
19	Тимофей М.	2	3	2	2	2	2	13	Средний
20	Юлия М.	2	3	3	2	3	2	15	Высокий
21	Юлия Т.	2	3	3	3	3	2	16	Высокий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фрагмент урока окружающего мира

Тема: Какие бывают растения

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Закрепление изученного	<p>- Представим, что нас попросили выписать рецепт больному простудой, но у нас под рукой нет никаких таблеток, лекарств, бинтов. Но перед нами есть огромная лесная кладовая, где лекарства растут прямо на земле. Что это за лекарства?</p> <p>- Посмотрите на доску (<i>изображения на слайде или картинки растений прикрепленные на доске</i>), подумайте, какие лекарственные растения помогут больному при сильном кашле?</p> <p>- А какие вы еще знаете растения, помогающие от простуды? Вспомните, что вам дают ваши родители, бабушки, дедушки, когда вы простудились?</p> <p>- Когда человек болеет, его организм истощен, какие лекарственные растения помогут восстановить силы? (<i>для помощи можно вывести на доску изображения</i>)</p>	<p>- Это лечебные растения</p> <p>- При сильном кашле помогут лекарственные травы: мать-и-мачеха, шалфей, душица.</p> <p>- Лук и чеснок – они убивают вирусы. Заваривают чай с лимоном, малиной, заваривают ромашку.</p> <p>- Организм истощен, ему не хватает витаминов. Восстановить силы поможет чай, из шиповника, мяты, крапивы, листьев смородины, земляники.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Фрагмент урока математики

Тема: Вычисление выражений вида 50-24

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Закрепление изученного	<p>- Прочитайте задачу: <i>Небольшой хвойный лес за 1 год может отфильтровать 35 тонн пыли, а лиственный лес - 70 тонн. На сколько тонн пыли лиственный лес больше, чем хвойный?</i></p> <p>- Что значит «отфильтровывает»?</p> <p><b>Решение задачи</b></p> <p>- С помощью чего деревья очищают воздух?</p> <p>- Подумайте, почему лиственный лес отфильтровывает больше пыли, чем хвойный? (для помощи можно вывести изображения на доску)</p> <p>- Поверхность листьев способна захватывать находящиеся в воздухе частицы и удалять их из воздуха. Микроскопические частицы, находящиеся в воздухе, могут попасть в легкие, что может привести к серьезным проблемам со здоровьем. Поэтому важно снижать содержание таких частиц в воздухе, что деревья с успехом и делают!</p>	<p>Ученики читают задачу</p> <p>- Деревья очищают воздух, поглощая загрязняющие вещества: сажа, пыль.</p> <p>- При помощи отверстий (окошек) на листовой пластине (листе) – устьиц.</p> <p>- У лиственных деревьев больше площадь (размер) листовой пластины (листа), чем у хвойных.</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фрагмент урока русского языка

Тема: Что такое антонимы?

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомним, какие изменения происходят в природе с приходом осени. Какова высота солнца?</li> <li>- Как положение солнца влияет на продолжительность светового дня?</li> <li>- Как изменяется температура воздуха с уменьшением продолжительности нахождения солнца над горизонтом и уменьшением светового дня?</li> <li>- Как изменился характер осадков в сравнении с летом?</li> <li>- Как изменилось состояние водоемов и почвы с наступлением осени?</li> <li>- А что происходит в мире растений?</li> <li>- А как меняется жизнь животных?</li> <li>- А с приходом весны, как меняется природа?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнце меньше находится над горизонтом.</li> <li>- День становится короче.</li> <li>- Наступает похолодание.</li> <li>- Идёт мелкий моросящий дождь, часто бывают туманы.</li> <li>- Вода стала холоднее, температура почвы понизилась.</li> <li>- Листья меняют окраску, начинается листопад, опадают плоды и семена, трава засыхает.</li> <li>- Становится меньше насекомых, птицы улетают в теплые края, у зверей происходит линька, изменяется окрас шерсти, животные делают запасы корма на зиму, залегают в спячку.</li> <li>- Солнце находится дольше над горизонтом,</li> </ul>

	<p>- Прочитайте небольшой текст: <i>Пришла <u>осень</u>. В южные страны <u>улетают</u> перелётные <u>птицы</u>. <u>Выпадает</u> первый снег.</i></p> <p>- Замените в тексте выделенные слова на антонимы, так чтобы получился новый текст о весне.</p> <p>- Придумайте еще слова – антонимы, которые будут описывать сезонные изменения в природе.</p>	<p>следовательно, длиннее световой день и становится теплее. Идут дожди, иногда бывает снег, но он быстро тает. Водоемы освобождаются ото льда, оттаивает почва. Корни растений всасывают воду и питательные вещества, происходит сокодвижение, земля покрывается зеленой травой, набухают почки, распускаются листья, некоторые растения зацветают. Появляются насекомые, возвращаются птицы, они строят гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов. У животных происходит линька, изменяется окрас шерсти, появляется потомство.</p> <p><i>Ученики читают самостоятельно про себя</i></p> <p><i>Пришла <u>весна</u>. Из южных стран <u>прилетают</u> перелётные <u>птицы</u>. <u>Тает</u> последний снег.</i></p> <p>- Солнце <u>дольше</u> / <u>меньше</u> находится над горизонтом. Световой день <u>короче</u> / <u>длиннее</u>. Температура воздуха <u>холоднее</u> / <u>теплее</u>. Животные <u>просыпаются</u> ото сна / <u>впадают (засыпают)</u> в спячку. Птицы <u>перелётные</u> / <u>зимующие</u>.</p>
--	--	--



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Ивцова Анастасия Александровна  
Факультет, кафедра, номер группы ИТиД, ТИМОЕМИК, БИ-41г.  
Название работы Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающей средой  
Процент оригинальности 83,05%

Дата 23.05.2018

Ответственный в  
подразделении

[Подпись]  
(подпись)

Кузнецов И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки приняты

Дата 23.05.2018

Ответственный в  
подразделении

[Подпись]  
(подпись)

Кузнецов И.А.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* «Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Студента Швецовой Анастасии Александровны  
Обучающегося по ОПОП «Начальное образование»

очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность.

*Умение организовать свой труд* Студент проявил умение планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Швецовой Анастасии Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 29.05.18